



SCUOLE
COTTOLENGO

Scuola dell'infanzia.....

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

SI CERTIFICA

che l'alunn.....,

nat ... a il..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la sez.

Anni di Frequenza:

tipo Di Frequenza:

- regolare
 irregolare

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

| Livello | Indicatori esplicativi |
|-----------------------|---|
| A – Avanzato | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B – Intermedio | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| C – Base | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| D – Iniziale | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

| | Competenze chiave europee ¹ | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione ² | Livello |
|---|---|--|---------|
| C1 | Comunicazione nella madrelingua – Competenza Alfabetica funzionale | Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. | |
| C2 | Competenza multilinguistica | Comprende e reagisce a istruzioni verbali. Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Esegue canzoni e filastrocche. | |
| C3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali, riconosce e sa usare simboli convenzionali e sa applicare le basilari strategie del contare. | |
| C4 | Competenze digitali | Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. | |
| C5 | Imparare ad imparare | È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li rappresenta con l'uso dei simboli e della rappresentazione grafica. | |
| C6 | Competenze sociali e civiche | Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha costruito un'immagine positiva di sé, sa riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni proprie e altrui, ha sviluppato un senso di accoglienza e rispetto delle diversità. | |
| C7 | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti. Ha affinato il controllo e la coordinazione dei segmenti corporei in riferimento allo spazio e alle azioni da compiere; ha raggiunto una buona motricità fine nell'esecuzione delle rappresentazioni grafiche e delle attività manipolative. | |
| C8 | Consapevolezza ed espressione culturale | C8.D1 Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. | |
| | | C8.D2 Ha sviluppato l'attitudine a porsi domande di senso su questioni etico-morali. | |
| | | C8.D3 Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. | |
| PROFILO | | | |
| L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nell'accogliere, apprendere ed esprimere i principali insegnamenti del carisma cottolenghino sapendo | | | |

Data

Il Dirigente Scolastico

.....

Le insegnanti

.....

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.